

EDITORIAL

TRAVESÍA EDUCATIVA: “REVISTA DE LA INNOVACIÓN A LA PRÁCTICA”

HÉCTOR JESÚS PÉREZ HERNÁNDEZ

Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen

“La verdadera innovación en la educación va más allá de la tecnología; se trata de empoderar a los estudiantes y cultivar habilidades para toda la vida.”

-Desconocido

En el dinámico panorama de la educación, la innovación es la fuerza motriz que impulsa la transformación y el progreso, por ello la revista “De la Innovación a la Práctica” se establece como un faro que ilumina las rutas por las cuales la innovación educativa se traduce en acciones tangibles y, en última instancia, da forma a la práctica y praxis educativa. Recordemos que la innovación no es una simple mejora o ajuste, sino que es una transformación, con ello se sugiere un cambio de paradigma en la profesión docente, donde se busca que el profesional de la educación transite de sus prácticas de enseñanza tradicionales a prácticas de enseñanza modernas e innovadoras, sobre todo bajo las nuevas exigencias que la propia sociedad ha generado en la profesión docente y, con ello, del sistema educativo. Por lo que, en esta editorial, exploraremos la riqueza de contenido que abarca desde el surgimiento de nuevas ideas hasta su integración y aplicación significativa en el contexto educativo.

Es importante mencionar que la innovación no surge en el vacío, tiene sus raíces en la necesidad de abordar desafíos emergentes y en la creatividad de los docentes con mentes inquietas. En este número, se analizan casos de estudio que demuestran la conexión directa entre la creatividad y la solución de problemas en el contexto educativo, se tratan temas que van desde la génesis, proyección y huella de la Unidad de Estudios de Posgrado de la Normal Veracruzana, entidad educativa que ha crecido y evolucionado en respuesta a las cambiantes demandas de la sociedad, hasta las formas de innovar que se promueven desde la formación profesional con las ofertas educativas ahí propuestas. Desde este referente se abordan los matices de la cognición social en la educación primaria, artículo en el que se reflexiona sobre cómo estas prácticas influyen no solo en el aprendizaje académico sino también en la formación integral del estudiantado, a su vez se explora el rediseño de secuencias didácticas como formas dinámicas de innovar en la enseñanza, donde se reconoce cómo estas intervenciones no solo impactan la efectividad de la enseñanza, sino que también sirven como catalizadores para la innovación en el aula, y por último se adentra en el aula indígena como un espacio de reflexión y reconfiguración de la práctica docente, segmento donde se destaca cómo el respeto por la diversidad cultural y lingüística puede enriquecer tanto enseñanza en el aula indígena como la educación en general.

Aunque en la retórica se dice que la innovación puede llevar consigo un potencial transformador, también enfrenta desafíos, en este número de la revista exploramos las diversas posibilidades que los educadores encuentran para implementar sus prácticas innovadoras y se presentan estrategias efectivas para superar los desafíos que la implementación conlleva; Al mismo tiempo, destacamos las oportunidades que surgen cuando la innovación se aborda con una mentalidad abierta y colaborativa, por ello cabe destacar que “cuando los docentes intentan probar nuevas ideas o desarrollar nuevas prácticas, existe un momento inicial de desequilibrio y de confusión debido a la confrontación entre lo nuevo y lo viejo” (Robalino y Elore, 2010, p. 22). La innovación no es monótona ni rutinaria, ya que se adapta y se manifiesta de manera única en diversos contextos educativos, retomando el enfoque contextual este resalta la importancia de la adaptabilidad y la personalización en la implementación de ideas innovadoras reconociendo que, una talla única no encaja en todos los escenarios educativos.

Es de suma importancia comentar que la distancia entre la teoría y la práctica es a menudo un desafío en la educación, por lo que los educadores superan esta brecha, llevando ideas innovadoras desde la fase conceptual hasta la implementación efectiva en el aula, a través de ejemplos concretos como los que se presentan en algunos artículos de este número, se analizan las estrategias que han permitido a los profesionales de la educación convertir la teoría en práctica, mejorando así la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes, por lo que la innovación requiere un sistema educativo más flexible y con mayores y reales niveles de autonomía en la toma de decisiones; aunque, cabe mencionar que hacer la transferencia de la teoría a la práctica es un puente que a menudo parece difícil de cruzar, por todos los obstáculos administrativos de la propia profesión.

Sin embargo, es en este cruce que realizan los docentes donde ocurre la magia de la innovación educativa, a su vez surgen las siguientes interrogantes; ¿cómo se traducen los conceptos teóricos en estrategias pedagógicas efectivas? ¿cuáles son los desafíos comunes y las soluciones creativas encontradas en este viaje?, los docentes no solo deben comprender las teorías educativas, sino también ser agentes activos en su traducción a prácticas efectivas y significativas, la responsabilidad de llevar adelante la innovación recae en aquellos que están en las trincheras de la enseñanza.

Concluimos esta edición mirando hacia el futuro. ¿cómo evolucionará la innovación educativa en los próximos años? ¿qué nuevas tendencias y enfoques cambiarán la forma en que enseñamos y aprendemos? Invitamos a los lectores a participar en esta reflexión y a ser agentes activos en la configuración del futuro de la innovación educativa. Por lo tanto, la educación es fundamental para la formación de una cultura de innovación, donde lo importante es hacer que esta actividad se convierta en una cultura y no solo una moda.

“De la Innovación a la Práctica” es más que una revista; es un testimonio del dinamismo y la vitalidad de la educación. En cada página celebramos la creatividad, la resiliencia y el compromiso de aquellos que buscan transformar las ideas en acciones, este proyecto editorial es un referente, para guiar a educadores, investigadores y líderes educativos en su migración hacia una práctica más innovadora y significativa, en última instancia, es un recordatorio de que la innovación no es un destino, sino un continuo viaje hacia la mejora constante.

REFERENCIAS

UNESCO, P. (2016). Innovación educativa. *Serie1 Herramientas de apoyo para el trabajo docente*. Primera edición. Recuperado el 6 de diciembre de 2023 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005/PDF/247005spa.pdf.multi>

Revista de la Innovación a la Práctica, Año 2, Núm. 3, Octubre 2023, es una publicación semestral editada por la Secretaría de Educación de Veracruz, a través de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen y la Unidad de Estudios de Posgrado, avenida Xalapa s/n col. Unidad Magisterial, C. P. 91017, Xalapa, Veracruz, México, tel. (228)4101815, www.revistainnovapractica.com, correo electrónico: innovapractica@gmail.com, editores responsables: Sandra Verónica Melo Rodríguez y Grecia Herrera Meza. ISSN: en Trámite. Responsable de la última actualización de este número: Julio César Munguía Hernández. Fecha de última modificación: 30 de Octubre de 2023, imagen de portada: Rafael González Báez.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura de quien edita la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Subdirección de la Unidad de Estudios de Posgrado, BENV.